UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITOSANTO

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

ANEXO I – Monitoramento do Estudante Iniciante - MEI

Curso e Centro: Ciências Biológicas Bacharelado

Período de referência: 2025/2 a 2026/1

1- Informações sobre os(as) estudantes ingressantes:

Item	Quant.	Item	Quant.	Item	Quant.
Nº de alunos ingressantes	42	**Média CR dos alunos**	4,13	**Nº de alunos evadidos**	5
Vagas Ofertadas	69	**Média de CH Integralizada**	198,00	**Índice de evasão(%)**	11,90

*Quant. = Quantidade

2- Houve alteração das ações elaboradas no último MEI? □ Sim X □ Não □ Parcialmente

Se Sim e/ou Parcialmente, informe qual(is) alteração(ões) realizadas:

3- Todos os departamentos que oferecem disciplinas com alto índice de reprovação apresentaram suas análises?

□ XSim □ Não □ Parcialmente. Quais não se manifestaram?

4- Dados elaborados pelo Colegiado de curso no último MEI

a) Quais estratégias e ações de ensino-aprendizagem foram implementadas para redução dos índices de retenção e evasão adotadas pelo curso? (Marque todas que se aplicam).

□ X Acolhimento/recepção de ingressantes

□ X Projetos de ensino (monitoria, tutoria, iniciação científica etc.)

□ Nivelamento de disciplinas

□ X Aulas colaborativas/novas metodologias

□ Pesquisas/feedback contínuo

□ X Projetos de extensão

□ X Projetos voltados ao Ensino Médio (Mostra de profissões, etc)

□ X Participação em Programas de estágio/intercâmbio

□ X Canal de comunicação com estudantes

□ Apoio da Propaes

□ Outras: _____

b) Quais ações de gestão acadêmica que foram realizadas para promover a redução dos índices de retenção e evasão? (Marque todas que se aplicam).

□ X Alteração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)

□ X Oferta de disciplina (Ajuste na carga horária, inclusão e exclusão de carga horária, quantitativo de vagas em disciplinas, quantitativo de disciplinas optativas)

□ X Formação continuada de professores

□ X Mudanças nas práticas pedagógicas (Alteração nas formas de avaliação, práticas inclusivas, revisão do plano de aula do professor em consonância com a ementa da disciplina etc.)

□ X Eventos de integração social e acadêmica

□ Parcerias com outras instâncias da universidade

□ Outros: _____

5- Espaço destinado para detalhar aspectos relevantes das ações ou relatar informações que o Colegiado de curso julgar pertinente:

O Colegiado do Curso definiu que irá continuar com as ações do MEI anterior, referente aos períodos 2025/1 e 2025/2, onde os departamentos que ofertaram disciplinas para o curso nos semestres em questão (DCAB, DCS, DCN E DMA), enviaram análises e ações propostas. O DMA não enviou o anexo II com a análise específica do curso, enviou o extrato de ata de reunião com ações gerais. As ações estão em andamento e serão reavaliadas no próximo ciclo do MEI. Para esse ciclo, as disciplinas que tiveram mais que 30% de reprovação foram: DMA13611 (70,83%) ofertada no semestre 2026/1; DCN13620 (62,5%) ofertada no semestre 2026/1.

Ações propostas pelos Departamentos:

Departamento de Ciências da Saúde: O Departamento recebe todas as demandas estudantis e promove diálogo, permanente, com os professores de todas as disciplinas sob sua responsabilidade. Ressalta-se a busca permanente dos professores na atualização e revisão de ementas, e de ferramentas que estimulam e auxiliam os estudantes nos processos de ensino/aprendizagem.

Departamento de Ciências Agrárias e Biológicas: Embora não tenhamos certeza que todos os estudantes que reprovaram por frequência nas disciplinas do início do curso trancaram ou têm intenção de trancar sua matrícula, sabemos que esta acaba sendo a realidade de muitos. O abandono de disciplinas nos períodos iniciais do curso e, consequente reprovação por falta, muitas vezes, desencadeia o processo de desistência/desligamento do curso de curto a médio prazo. Assim, enquanto departamento, o DCAB acredita que ações que diminuam as reprovações por falta/abandono em disciplinas de início de semestre devem ser priorizadas para garantir maior retenção e menor evasão de nossos estudantes. Nesse sentido, o departamento e os colegiados têm conversado muito no sentido de realizar ações de acolhimento, como a semana de recepção de calouros, que envolve visitas

ao campus (aos laboratórios de pesquisa e outros espaços), conversas com a coordenação dos cursos e mini palestras, visando promover maior integração dos ingressantes com os estudantes dos demais períodos e com o corpo docente e a coordenação.

Departamento de Ciências Naturais: Considerando que o DCN dispõe de Projetos de Apoio ao Ensino, Pesquisa e Extensão na modalidade monitoria (PaEPE I), do Programa Institucional de Apoio Acadêmico (PIAA) e de Projeto de Ensino, todos voltados ao atendimento dos(as) estudantes ingressantes dos cursos do Centro Universitário Norte do Espírito Santo (CEUNES); Considerando que o Departamento adota, ainda, a estratégia de promover a rotatividade de docentes nas disciplinas que apresentam maiores índices de reprovação, com vistas ao aprimoramento do processo de ensino-aprendizagem; Considerando que não compete ao DCN a responsabilidade direta pelas ações relacionadas à evasão nos cursos do CEUNES; Conclui-se que o DCN tem implementado, de forma contínua, estratégias e ações voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem dos(as) estudantes do CEUNES, em consonância com suas atribuições institucionais.

Departamento de Matemática Aplicada: 1 - No início do primeiro período, os professores de Cálculo I aplicarão uma avaliação diagnóstica padronizada referente à matemática do Ensino Fundamental e Médio. Com base nessa avaliação, os professores serão capazes de emitir um relatório consolidado, para que o DMA possa, posteriormente, usar esse documento como resposta aos colegiados. 2 - O professor da disciplina incentivará a leitura do livro-texto, a prática da escrita durante as aulas e a resolução de exercícios. 3 - O departamento fará o possível para ofertar monitoria das disciplinas de Matemática Básica, Cálculo I e Álgebra Linear em todos os semestres, incentivando a participação dos estudantes. Além disso, deixamos como sugestão aos professores dessas disciplinas que valorizem a presença dos alunos que frequentarem a monitoria. 4 – Sugerimos que sejam buscadas soluções para alojamento dos alunos que transitam em grandes distâncias para chegar à UFES; 5 - Sugerimos que haja um enxugamento das ementas, visto que os alunos possuem um número alto de disciplinas por semestre, o que lhes limita ou impossibilita de praticar estudos extra-classe. 6 - Recomendamos que os coordenadores/colegiados de curso realizem uma pesquisa com todos os estudantes do primeiro e segundo semestres de matrícula ativa (através de formulário), solicitando que os estudantes respondam algumas perguntas básicas e importantes sobre as vivências do início do curso. As respostas dos estudantes irão auxiliar na compreensão das dificuldades que eles enfrentam ao entrar na universidade e na compreensão dos motivos das reprovações e evasões, auxiliando assim, na elaboração de futuras ações que venham prevenir a retenção e a evasão dos(as) estudantes iniciantes.